

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая работа с детьми и молодёжью

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр), 4 (11 / 12 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года № 77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 года № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна.**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» сентября 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой

социальной педагогики

и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол «15» сентября 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений

и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – освоение теоретических и методологических основ социально-педагогической работы с детьми и молодежью; формирование умений и навыков социального воспитания детей и молодежи; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи: создание у студентов системы знаний о специфике педагогической работы с детьми и молодежью в зависимости от их возрастных особенностей; изучение сущности и специфики профессиональной деятельности социального педагога в процессе социально-педагогической работы с детьми и молодежью; формирование у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в образовательных учреждениях и различных молодежных организациях; ознакомление студентов с современными технологиями организации воспитательного процесса с детьми и молодежью; развитие у студентов профессионально важных знаний, умений и навыков, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи; формирование представления об организации работы с детьми и молодежью, целостного представления о различных видах применяемых педагогических методик; содействовать раскрытию специфики деятельности специалиста по организации работы с детьми и молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны

знать: основные понятия и методы, этапы развития, принципы организации деятельности специалиста по организации работы с детьми и молодежью; основные понятия, принципы и методы педагогической деятельности с детьми и молодежью разного возраста.

уметь: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; применять знания, теории, идеи на практике, решать комплексные задачи по развитию и воспитанию детей и молодежи; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; выявлять и решать проблемы в области социальной и педагогической работы с детьми и

молодёжью; применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

владеть: навыками установления контакта с объектами социального и педагогического воздействия, управления собой в ситуации общения; контроля и управления детским и молодежным коллективом; навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами детских и молодёжных организаций; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» и требованиями к результатам освоения ООП ВО).

Профессиональных:

ПК-5 – способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социально-педагогическая работа с различными категориями клиентов», «Социальное обслуживание молодежи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональных		
ПК-5. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодёжью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ИД-1 ПК-5 Знаком с социальными технологиями работы с разными категориями детей, подростков и молодежи; ИД-2 ПК-5 Осуществляет социально-педагогическую работу с детьми, подростками и молодёжью с использованием социальных технологий; ИД-3 ПК-5 Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать	знать: технологию социального посредничества, социально-педагогической экспертизы, систему работы с волонтерами, проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности как способы организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики; уметь: организовывать различные формы мероприятий в сфере молодежной политики путем организации социально-педагогической деятельности как социального управления; владеть: навыками организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики

	социальные технологии в работе с детьми, подростками и молодежью	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	4
Семинарские занятия	24	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	119
Контроль	36	9
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях».

История развития детских и молодежных объединений, движений. Возникновение и становление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.

Тема 2. «Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи. Социально-педагогические проблемы детей и молодежи».

Понятие «социально-педагогическая деятельность», «социализация». Социальное воспитание, его задачи. Направления социально-педагогической деятельности.

Тема 3. «Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями. Понятие «принцип». Понятие «принцип».

Принципы, обеспечивающие процесс развития детских и молодежных организаций и личности. Функции педагога в процессе социально-педагогической деятельности в детских и молодежных организациях.

Тема 4. «Теоретические основы социально - педагогической работы с детьми и молодёжью».

Сущность, цели и задачи социально - педагогической работы. Функции социального педагога

Тема 5. «Социальная работа с детьми и молодёжью как одно из направлений теории и практики социальной работы».

Методологические основы социальной работы с молодёжью. Понятие «дети» и «молодежь». Возрастные особенности развития детей разных возрастных категорий. Понятие метода, методики, уровни теории. Условия создания детских и молодежных организаций.

Тема 6. «Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях».

Детские объединения. Молодежные объединения. Ученическое самоуправление в общеобразовательных школах. Студенческое самоуправление.

Тема 7. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».

Субкультура как фактор социализации человека. Особенности современных субкультур. Методика социально-педагогической деятельности с детскими и молодежными объединениями различной направленности.

Тема 8. «Социально-педагогическая работа с детьми».

Роль социального педагога в работе с детьми. Функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми. Содержание и методика работы.

Тема 9. «Технология коллективно-творческой деятельности».

Алгоритм коллективно-творческой деятельности в детско-молодёжной организации. Технологии организации групповой деятельности.

Тема 10. «Методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодёжной организации».

Понятие психологического климата. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в коллективе. Методики диагностики социально-психологического климата в коллективе.

Тема 11. «Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений».

Современное состояние социально-педагогической работы с молодёжью в обществе. Механизмы развития детских и молодежных объединений.

Тема 12. «Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных молодежных организациях».

Понятие «субкультура». Признаки неформальной организации. Музыкальные, философствующие, политические, спортивные неформальные молодёжные организации.

Тема 13. «Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях».

Основные функции коммуникации деятельностного компонента. Сотворчество. Разнообразие методов социально –педагогической работы с детьми и молодежью.

Тема 14. «Интерактивные методики формирования социальной активности».

Формы организации воспитательной работы. Принципы организации воспитательной работы. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Игровая, проектная деятельность детей и молодежи.

Тема 15. «Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений».

Понятие «педагогические условия». Внутренние и внешние педагогические условия развития личности. Критерии эффективности работы детских и молодежных организаций.

Тема 16. «Молодежные общественные организации Луганской Народной Республики».

Разнообразие молодежных общественных организаций в современных социально-экономических условиях. Направления работы организаций. Специфика молодежных организаций в условиях военных действий.

Тема 17. «Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и молодежью».

Пресс-релиз мероприятия. Сценарии проведения воспитательных мероприятий. Формы и методы. Особенности организации мероприятия согласно возрастным особенностям.

Тема 18. «Молодежные трудовые отряды».

Исторические условия возникновения движения молодежных трудовых отрядов. Технология организации отряда. Перспективы развития движения. Символика и направления работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11,12 триместр			
1	Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	2	-
2	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи. Социально-педагогические проблемы детей и молодежи.	4	-
3	Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями. Понятие «принцип».	2	2
4	Теоретические основы социально - педагогической работы с детьми и молодёжью	2	2
5	Социальная работа с детьми и молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы.	2	-

6	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.	4	-
7	Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях.	2	-
8	Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.	2	-
9	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений.	2	-
10	Методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодежной организации.	2	-
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11,12 триместр			
1	Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	2	-
2	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи. Социально-педагогические проблемы детей и молодежи.	2	-
3	Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями. Понятие «принцип».	-	-
4	Теоретические основы социально - педагогической работы с детьми и молодёжью	2	-
5	Социальная работа с детьми и молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы.	-	-
6	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.	2	-
7	Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях.	2	-
8	Социально-педагогическая работа с детьми.	2	2
9	Технология коллективно-творческой деятельности.	-	-
10	Методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодёжной организации.	2	2
11	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений.	2	2
12	Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных молодежных организациях.	-	-
13	Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях.	2	-
14	Интерактивные методики формирования социальной активности.	-	2
15	Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.	2	-
16	Молодежные общественные организации Луганской	-	2

	Народной Республики.		
17	Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и молодежью.	2	2
18	Молодежные трудовые отряды.	2	2
Итого:		24	12

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 11,12 триместр				
1	Исторические предпосылки социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	Конспект	2	6
2	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи. Социально-педагогические проблемы детей и молодежи.	Подготовка презентации	4	8
3	Принципы и функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями. Понятие «принцип».	Составление таблицы, конспект	2	6
4	Теоретические основы социально - педагогической работы с детьми и молодёжью	Составление таблицы, конспект	4	6
5	Социальная работа с детьми и молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы.	Конспект	4	8
6	Социально-педагогическая работа в общеобразовательных учреждениях.	Конспект	4	6
7	Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях.	Сравнительная таблица	4	6
8	Социально-педагогическая работа с детьми.	Конспект	2	6
9	Технология коллективно-творческой деятельности.	Составление презентации	4	8
10	Методы изучения психологического климата в коллективе детско-молодёжной	Реферат	2	6

	организации.			
11	Социально-педагогические аспекты жизнедеятельности молодежных объединений.	Конспект	4	6
12	Формы и методы социально-педагогической работы в формальных и неформальных молодежных организациях.	Составление таблицы	4	6
13	Формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях.	Составление таблицы	2	6
14	Интерактивные методики формирования социальной активности.	Анализ существующих методик	4	6
15	Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций, движений.	Составление таблицы	2	7
16	Молодежные общественные организации Луганской Народной Республики.	Сравнительный анализ организаций ЛНР и РФ	4	8
17	Особенности организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и молодежью.	Разработка воспитательного мероприятия	4	6
18	Молодежные трудовые отряды.	Просмотр документальных фильмов	4	8
Итого:			60	119

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме «Технология коллективно-творческой деятельности».

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 11,12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	36	24
Самостоятельная работа	24	36
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	-------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. «Лазарева Л.И., Васильчук Г.Т. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе» (Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. — Кемерово: КемГИК, 2014. — ISBN 978-5-98980-035-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79433>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).

б) дополнительная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85230.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. — 2023. — URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. — 2023. — URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>

3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. — 2023. — URL: <http://ovv.esrae.ru/issue>

4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. — 2023. — URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]